

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------|
| المرحلة : الثانية - صباحي + مسائي | ٢٠٢٠-٢٠٢١ | كلية التربية للعلوم الانسانية |
| أستاذ المادة : أ.م.د . عبد محمد غيدان الدليمي | (الكورس الثاني) | قسم : علوم التربية والنفسية |

المحاضرة الاولى

::: مفهوم التعليم المستمر

::: اهداف التعليم المستمر

::: الاصول الفلسفية لتعليم المستمر

اولا : مفهوم التعليم المستمر : ان مفهوم التعليم المستمر ليس مفهوما حديثا بل هو مفهوم قديم من قبل الحضارات وملازم للديانات السماوية التي نادت بالتربية المستمرة وتعليم المستمر عدت صطلحات تطلق منها ١- التربية مدى الحياة ٢- والتربية المستمرة ٣- والتربية الدائمة ٤ - وتعليم المستمر . وكل هذا المصطلحات عملية مستمرة لا تقتصر على مرحلة معينة من العمر او تنحصر في مرحلة دراسية معينة يؤكد (جون دوي) ان تلم الحقيقي ياتي بعد ان تترك المدرسة ولا يوجد مبرر لتوقفة قبل الموت .

ولقد اكد الدين الاسلامي ان تعليم المستمر في حياة المسلم لمواجهة تحديات الزمان والوصول الى ارقى مراحل الامان وتحقيق قول المولى عز وجل (بسم الله الرحمن الرحيم . انما يخشى الله من عبادة العلماء) صدق الله العظيم .

ومن صفات الاساسية لتربية اسلامية في التعليم المستمر مايلي :

- ١) التربية الاسلامية تربية مطلقة من حيث الزمان والمكان فهي ليس محصورة لا بسنين ولا بل مكان
- ٢) تربية تتلائم مع تغيرات نمو الافراد
- ٣) تربية تستهدف تكوين المجتمع فهي تحث الافراد على التعليم وتعلم
- ٤) تربية شاملة للانسان لا تفرق من هو صغير او كبير

::: ان التعليم المستمر يستند على عدد من الاخصائص وهي مايلي :

- ١- الكلية او الشمولية
- ٢- التكامل
- ٣- المرونة
- ٤- الديمقراطية
- ٥- تحقيق الذات

::: اهداف التعليم المستمر :: من اهداف التعليم المستمر يلي :

- ١) اعادة فحص الافكار وانماط سلوك السائد في المجتمع

- ٢) تضيق الهوة الثقافية الناتجة عن اختلاف السرعة بين النمو المادي والنمو الحضاري في جوانب الحياة الاجتماعية
- ٣) التنمية الاقتصادية وتعزيز موارد دخل المجتمع
- ٤) نشر الوعي حول القضايا الكبرى سواء المحلية او الخارجية
- ٥) تلافي الاخطاء السابقة

::: الاصول الفلسفية لتعليم المستمر : اقرب نقطة لفلسفة في تحديد فكرة التعليم المستمر هي الفلسفة البراجماتية وقد ركزت هذه الفلسفة على اهمية التربية في مجال التغير الاجتماعي ويرى اصحاب هذه الفلسفة ان النظرة الى الهدف من هذه التعليم الى تغير الاجتماعي اله ان الانسان لا يمكن الانفصال عن مجتمعه كما ان النمو الفردي هدف لخدمة المجتمع.

::: البراجماتية وتعليم المستمر : لعل اذا دركنا العلاقة البراجماتية وتعليم المستمر اذ ان الفصول الاساسية وفلسفية تحدد من خلال الفلسفة البراجماتية وان هو لا يوجد حقيقة مطلقة بل تجدد هذه الحقائق على وفق العوامل المحيطة من زمان ومكان ومن العوامل المحيطة

المحاضرة الثانية : فلسفة التعليم المستمر في خدمة المجتمع والتربية المستمرة : ويشمل ذلك

١) التعليم الاساسي : اي الوسائل التعليمية وطرائق التعليمية التربوية المبنية على اساس توافر الاعداد العام لجميع

٢) التعليم المستديم : كل انواع التدريب والتعليم المكمل للفراد الذين دخلو عالم العمل والذين يرغبونه في اكمال اعداهم المهني من اجل ارفاع مهارتهم

٣: مؤسسات التعليم المستمر : من هذه التسمية لمؤسسة التعليم المستمر يمكن تصنيف التعليم الى نوعين

أ) التعليم النظامي الشكلي : الذي يبتي هذا النظام بمؤسسات التعليم المصغر والذي يبتي برياض الاطفال والمدرسة الابتدائية والثانوية والجامعية وهذا مايسمى بتعليم النمطي او نظامي
ب) التعليم غير النظامي : ويسمى احيانا غير تقليدي او تعليم الاكبار وقد يسمى التعليم الموازي لانه يقدم نوع من التعليم للفراد يوصف انهم كبار تعليما يوازي تعليما فيالمراحل التعليمية المتعددة
:: التعليم وتعلم التدريس والتدريب :

التعلم : يعرف (جلفر) التعليم التغير الدائم او الثابت في سلوك الفرد الناتج عن استثارة ما وقد تكون المثيرات لها وقد تكون المثيرة مقصودة مخطط لها

التعليم : تركز المدرسة القديمة بطرايقة واساليبية القديمة على ان المدرس المحصل الاول على المعرفة والعامل الفاعل الاساسي لعملية التعليم يقوم المدرس بنقل المعلومات والحقائق من الموضوعات المنهجية داخل الصف واعطائه للمتعلمين من اجل حدوث متعلم مرغوب فية

:: التدريس : هو عملية تفاعلية من العلاقات لاستجابة المتعلم الطالب اذ تشمل الاستجابة اهمية جزية لتحقيق التعلم من يقوم بذلك هو المدرس داخل الصف

التدريب : هو التشاط المستمر لتوزيد الفرد بالمهارات والاتجاهات والخبرات التي تجعله صالحا لاتاولة لعمل ما

المحاضرة الثالثة :: مبادئ التربية المستمرة :

من مبادئ التربية المستمرة ::

- ١- تاكد التربية المستمرة على استمرارية التعليم على مدى حياة الفرد
- ٢- المتعلم هو محور عملية المتعلم من منظور التربية المستمرة
- ٣- تكامل التربية مع مختلف الحياة الاخرى للفرد في المجتمع
- ٤- الابتكار استحداث اشكال تربوية مختلفة وتطور اساليب تقليدية من حيث البنية والقواعد المنظمة
- ٥- النمو الذاتي المستقل يعد هدف رئيسا من منظور التربية المستمرة

::: متطلبات التربية المستمرة :

- ١- اتاحة الفرص : ان ايجاد الفرص التعليمية المتكافئة لفرد المجتمع تمثل المشكلة الرئيسة امام مخططة التعليم كم ونوعا
- ٢- الاحافز : هو عامل لكل الاحوافز تختلف بين فرد الى اخر بين من يبحث بتلهف بلهو بالقمه والنجاح في العمل

المحاضرة الرابعة : المستفيدون من التربية المستمرة :

١- قادة الفكر والعمل: ان التربية المستمرة ينبغي ان تشمل هذه الفئة وتخصصها بالاهتمام طالما اهتمها برامج تعليم الكبار التقليدية وهذه الفئة تشمل السياسيين او رجال الدين واساتذہ الجامعات والعاملين والمتطوعين

٢- العمل والمزارعون غير المهرة

٣- الفنيون والتقنيون والمختصون

٤- المراهقون الذين تسربو من المدرسة

٥- المواطنون المسنون

٦- اعداد المعلمين

٧- الاطفال والتلاميذ

٨- دزور الجامعة في سياسة التربية المستمرة

٩- العمال المهرة ذو التعليم البسيط

:::التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة :

١) الكفاية : اعم واشمل من المهارة والقدرة

٢) القدرة :جزء من الكفاية واسع من المهارة

٣) المهارة : جزء من الكفاية ومتداخلة مع القدرة

٤) الكفاية : تتطلب جهدا اقل

٥) القدرة : تتطلب شرطا منها السرعة والتكيف

٦) المهارة : تتطلب شروطا منها السرعة والدقة والتكيف

المحاضرة الخامسة :

... اهمية التربية المستمرة

... سمات التربية المستمرة

... اسس التربية المستمرة

اولا : تتمثل اهمية التربية المستمرة :

(١) تهيئة الفرد بسهام بفاعلية في خلق التنمية في كل المجالات الى جانب التنمية ومهارته الوطنية
(٢) ان التنمية المستمرة اصبحت ابرز الموضوعات التي تشغل رجال التربية وفي نصف الثاني لقرن العشرين

(٣) توافر الفرص التعليمية لي هائل الذين لم يحصلو عليه من قبل

(٤) انها انسب صيغة تربوية لتعامل مع الواضع التربوية والمستقبلية

(٥) انها مطلب تنموي منشود

... سمات التربية المستمرة :

(١) التكامل الرئسي : تعني التربية المستمرة بهذا المفهوم تلك التربية التي تحدث طوال مدة حياة الانسان وتبنى على وجهة النظر القائلة بان التعلم يحدث طوال مراحل الحياة بنحو طبيعي وعادي
(٢) التكامل الوفقي : وما ادى ذلك ربط التربية بالحياة كان الانسان قديماً يتعلم الحرف والمهن في مواقع العمل والانتاج وظهرت المدرسة في مكان العبادة او في الشارع او من وسائل الاعلام او في المختبرات وغيرها

(٣) المتطلبات السابقة لتعلم : ينظر الى هذه الخاصية الثالثة على انها تصف وسائل التربية المستمرة اني توافر التربية المستمرة يتمثل في امكانيات التربية بنحو كبير لجميع الناس في مختلف الاعمار وتوفر الدرجة المطلوبة من تكامل والربط

(٤) القصور والعجز في الانظمة التربوية التقليدية :

١- ومنها قصر التعليم على مراحل الباكره من حياة الانسان واقفال اخرى

٢- التركيز الكبير على معرفة الحقائق على حساب الامثل والقيم

... اسس التربية المستمرة :

١- المتعلم ينبغي الاهتمام بسلوكه وتفهمه وتعديله

٢- المتعلم الذي يقوم بدور المتربي

٣- يتسم اسس التربية المستمرة بالاسس التالية

١- الاساس الفلسفي المستمرة

٢- الاساس الاجتماعي المستمرة

٣- الاساس التربوي المستمرة

المحاضرة السادسة :

- ١) الأساس الفلسفي لتربية المستمرة : مع تزايد تغير المتلاحقة في شتى الحياة بصفه عامه وفي مجال التعليم بصفه خاصه اصبح التعليم سبيل الافراد والمجتمعات لمواجهة تحديات العصر الذي نعيشه وتكيف مع المتغيرات العلمية المتسارعة اي يمكن القول ان المؤثر الرئيس الدائم على حياة الافراد والدول الذي يؤدي الى البقاء والاستمرارية الدائم والمتطور ومن العوتمل الدائم الى ذلك الثورة العلمية في مجالات عديدة منها مجال الاتصال
- ٢) الأساس الاجتماعي للتربية المستمر : في اطار التربية المستمرة التعلم الذاتي والتعلم المتمركز حول المتعلم هدفا اساسيا يحقق النمو الذاتي للافراد ويضمن انخراطهم في أنشطة التعلم تالذاتي ويعد هولااء الافراد للتعامل في التغيرات الاجتماعية المتلاحقة وهكذا فان القدرة على التعلم يصبح ضرورية من طريق قدرة الناس على الاختبارات المسؤولة عملية التعلم الموجه ذاتيا وخصوصا في البعد الاجتماعي
- ٣) الأساس النفسي للتربية المستمرة : ادت التغيرات السريعة المتلاحقة الى تطورات ايجابية في حياة الافراد والشعوب والمجتمعات التي تنتمي اليها وايضا ادت الى بعض المظاهر السلبية منها مظاهر الاغتراب والتي تمثل ظاهرة اجتماعية تبرز مظاهر انعدام المقترض بين الشخصية والثقافة كنتيجة لازمة لعدم الاشباع الكامل لحاجات الانسان
- ٤) دور الجامعة في التعليم المستمر : يمثل التعليم التربوي المستمر احد الافراد التي تقوم بها الجامعة في العصر المعلوماتي الذي لم يقتصر على تخريج افواج من الخريجين مرة واحد وانما اعادة تدريبهم وتاهليم وتعليمهم مدى الحياة

::: يمكن لجامعة ان تمارس دورا ماثرا في دعم برامج التعليم المستمر ومن خلال :

- ١) تنظيم دورات تدريبية للعاملين في المجالات المختلفة كقطاع التعليم من مدرسين وموجهين ومدرسين
- ٢) عقد ورش عمل بعض الموضوعات التي يحتاجها المجتمع مثل ادارة المدرسة وادارة الصف
- ٣) اجراء البحوث حول بعض المشكلات المحلة في المجتمع التربوية وادارية سواء بمبادرة من الكلية او يتكلف من الجهات الحكومية المختلفة
- ٤) انشاء نظام الجامعة المفتوحة المبسطة للعلوم وانصاف المتعلمين وتيسير سبل التعلم لهم وتشجيعهم
- ٥) انشاء مكتبة متكامله في مختلف مناطق الدولة تخدم جميع الاحياء السكنية ولمختلف الفئات العمرية والتعليمية
- ٦) انشاء معامل لتعلم اللغات الاوربية وبعض اللغات الشرقية باساليب التعليم الذاتي الحديثة
- ٧) التعاون مع وسائل الاعلام المختلفة لاعداد برامج تقديم فقرات عملية مبسطة تلائم الفئات جميعها في مجالات مختلفة كالفنون او الاقتصاد المنزلي او بعض الحروف اليدوية المبسطة

::: مزايا ومعوقات التعليم المستمر :

- ١) انها مكنت الدارسين القرين من الدراسة بالمواصلة
- ٢) تصميم برامج جديد
- ٣) زيادة النشاط التفكيرى من خلال المشاركة والحوار الهادف

::: اما المعوقات التعليم المستمر :

- ١) بعض الدارسين يضطرون الى السفر لامور عائلية

٢) تأثير بعض الاسر في افراده من حيث البرامج

٣) التحويل المستمر لبرامج

المحاضرة السابعة : الاتصال وتواصل واهميته :

ان لمصطلحين اهمية كبرى تبادل معلومات وافكار بين افراد اي مجتمع وبعضهم سواء كانت طبيعة علمية او عملية او اجتماعية تتبع حاجة الافرد الى الكلام والاهتمام والتفاعل م

واهمية الاتصال وتواصل تزيد من حاجة الافراد لذلك الذين يتصلون يعلمون في الجماعهيري ومن خلال هذا التحديد خاصة طبيعية وعملية اجتماعية تربطه بالانسان من ولادته ونشأته وتوضح اهمية التواصل والاتصال من خلال النقاط التالية :

(١) الاحاجات الفسيولوجية

(٢) الاحاجات الامنية

(٣) الاحاجات الى التغير

(٤) الاحاجات تحقيق الذات

:: انواع الاتصال وتواصل :

- (١) الاتصال والتواصل اللفظي : ذلك الاتصال الذي يتك من استعمال الاواثر الصوتية واخراج الحروف من مخارجها المباشر وغير مباشرة ومثال ذلك المحادثة الطبيعية بين الافراد
- ١- المحادثة والمناقشة المباشرة بين الافراد
 - ٢- المحادثة والمناقشة عبر الاتصال
 - ٣- الاتصال وتواصل الغير لفظي ويقصد بيه الغير حركات وغير الانمات

المحاضرة الثامنة : عناصر الاتصال وتواصل : العوامل المرتبطة فيما لكن تختلف باختلاف مسمى فاذا قلنا عملية الاتصال

- ١) المرسل : يحتل دورا دورا اساسيا فهو الذي يبعث رسالة او مجموعة من المعلومات تحمل دلالت او معاني بهدف احداث اثر لدى المرسل اليه كاتغير او تعديل فكرته او سلوكه يمكن ان يكون المرسل فردا او فردين او اكثر او جهازا من الاجهزة الالكترونية
- ٢) الرسالة : تمثل محتوى الارسال وتتمحور حول الاطار مرجعي معين وتنسج ابنية اي انها تمثل المعنى او الفكرة او المحتوى الذي ينقله المصدر المرسل الية وتتضمن المعاني والافكار والاراء التي تتعلق اراء معينه
- ٣) ادات الاتصال او التواصل : تعرف بانها الادوات التي من خلالها يتم نقل الرساله من المرسل الى المرسل اليه وتختلف الوسيلة باختلاف اختلاف الوسائل التواصل
- ٤) المرسل او المتلقي او المستقبل : كل من يتلقي الرسالة ويتفاعل معها ويتاثر بها من الهدف المقصود عملية التواصل وشاته في شان المرسل اذ يمكن يكون فردا او جماعة او جهازا من الاجهزة الالكترونية
- ٥) التغذية الراجعة : تعرف الملعلومات التي تلقها الطلبة والتي تعزز او تعدل الاجابات التي توجه الطلبة بنحو فعال الى اكتساب الاهداف وتثبيت المهارات والسلوكيات والمحافظة عليها وفي عملية التواصل عادة يكون الاتجاه عكسيا من المتلقي الى المرسل لتعبير عن موقفه من الرساله المرسله فالمخطط التالي يمثل ذلك

الاتصال يحدث من طرف واحد - اما التواصل يحدث من طرفين

عناصر الاتصال تكون اربعة خالية من التغذية الراجعة - اما التواصل تكون خمسة متضمنة التغذية الراجعة

الاتصال اثاره النفسية والاجتماعية غير محده - اما التواصل اثاره النفسية والاجتماعية مفيدة من حيث اراءه

المحاضرة التاسعة :: تتضمن المحاور التالية :

- (١) التعليم الذاتي
- (٢) اهمية التعليم الذاتي
- (٣) اهداف التعلم الذاتي
- (٤) اساليب التعلم الذاتي

اولا : التعلم بالاستكشاف انواعه مزاياه مآخذه :

:: التعليم الذاتي مفهومة : بانه النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوع برغبة الذاتية بهدف تنمية استعداده وامكانية وقدراته مستجيباً لميوله واهتمامته بما يحقق تنمية شخصية وتكاملاً .

:: اهمية التعليم الذاتي تكمن فية :

- ١- التربية كونه اسلوب لتعلم الافضل
- ٢- يأخذ المتعلم دورا ايجابيا ودورا نشيطا لتعلم
- ٣- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من اتقان مهارات الاساسية بنفسه ويستمر معه مدى الحياة
- ٤- اعداد الابناء لمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية بانفسهم
- ٥- تدريب الطلبة على حل المشكلات وايجاد بيئة خصبة للابداع
- ٦- ان العالم يشهد تقدم متطور باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم مما يحتم وجود استراتيجية تمكن المتعلم من اتقان مهارات التعلم

:: من اهداف التعلم الذاتي :

- (١) تمكين المتعلم بخاصية النمو والاستمرار في التعليم
- (٢) اكتساب الفرد مهارات واتجاهات التثقيف الذاتي
- (٣) التعليم الذاتي اكثر فاعلية حينما تحقق اهداف المتعلم في تنمية الشخصية
- (٤) التعلم الذاتي عملية مخططة ومقصودة من اجل تحقيق اهداف القيمة التربوية

::: تصنف الاهداف التعليمية وحسب تصنيف بلوم الى المجالات التالية :

- (١) المجال المعرفي والذي يؤكد فية على تحقيق التعلم على المتعلمين وبناء المعرفة لديهم
- (٢) المجال الوجداني : يؤكد في هذا المجال على نواحي السلوكية للمتعلم والذاتية كذلك من اجل خلق التعلم وبناء شخصية المتعلم بناء ايجابيا
- (٣) المجال النفسي الحركي : يقصد في ذلك اكمال المعرفة والبناء الوجداني للمتعلم ثم تحويل ذلك اما معلومات حركية مكتوبه على الورق او معلومات وحقائق يقوم بها المتعلم شفويا

:: اساليب التعليم الذاتي :

١- التعليم المبرمج : ان تعليم المبرمج هو محاولة الوصول الى هدف اكثر من اهداف التعليم تحليل الخبرات من شانه توصل الى تحليل هذا الهدف تحليل دقيقا ثم تقديمه الى الاداؤرس تدريجيا وعلى خطوات حتى يتمكن المتعلم من ايستيعابها والاستجابة له من مفردة وليكون التعليم المبرمج قوة التعلم لابد ان يشتمل الى عناصر هي

(أ) تحديد الاهداف المهارات والمعلومات

(ب) عرض البرامج والمعلومات في خطوات صغيرة

(ت) معرفة الطالب الفورية لنتائج استجابته بطلاع على الجواب الصحيح

:: مبررات التعليم المبرمج :

(١) زيادة عدد الطلبة وقلّة عدد المدرسين

(٢) عدم اثراء المعرفة العلمية

(٣) تجعل المتعلم ان يتعلم بنفسه وحسب سرعته

(٤) يقلل من الجهد المبذول

المحاضرة العاشرة : تتضمن المحاور التالية

اسس التعليم المبرمج :

- ١) تحديد السلوك النهائي المراد من الدارس ان يتعلمه
- ٢) تحليل الخبرات العلمية المندية الى السلوك المتعلم
- ٣) حصول المتعلم على تعزيز فوري لاستجابات الصحيحة
- ٤) اكد على اهم المشكلة المعروضة على المتعلم لتلائم قدراته
- ٥) اعداد البرامج بطريقة علمية وينبغي على معد البرنامج ان يجربة باستمرار ليقف على اخطاء الدارسين وتصحيحة

... مزايا التعليم المبرمج :

- ١- مراعاة الفروق الفردية
- ٢- يحقق مبادئ التفرد وجعلة قائم على نشاط المتعلم
- ٣- يوفر التغذية الراجعة على المدرس او واضع البرنامج

... التعليم بالكمبيوتر :

- ١- يعد التعليم بالحاسوب احد اساليب التعليم الذاتي الذي يمنح المتعلم الفردية في التعليم والذي يوتر في التحصيل على الدارسين وخصوصا على اللدارسين في المدارس الاولى فضلا على انهو يعمل على اختزال وقت الدارسين الازم تعلمهم التعليم بالكمبيوتر كالمعلم خصوصي والذ يستخدم في التدريس الكثير من الدروس في تدريس اللغة والموسيقا والاجتماعيات والرياضيات... الخ

... التعلم بالاكتشاف : يعرف التعلم بالاكتشاف بانه الوسيله التي من طريقا ان يكتسب الفرد المعرفة بنفسة مستعمل ذلك مصادره وطاقته الخاصة من انواع التعلم بالاكتشاف :

- ١- الاكتشاف الموجه
- ٢- الاكتشاف الاستقرائي
- ٣- الاكتشاف الاستنباطي

... من مزايا التعلم بالاكتشاف : يتيح الفرصه الازمة لجعل المتعلم يكتشف المعلومات بدلا من ان يستعمله جهازم او كتاب او يتلاقه من المعلم من ماخذ التعلم بالاكتشاف يحتاج الى وقت لا يصلح بالاستعمال في كل المواقف ويحتاج الى المتعلم المتدرب

المحاضرة الحادي عشر والمحاضرة الثانية عشر :: تتضمن الجوانب التالية :

- (١) التعلم عن بعد ومفهومه
- (٢) اهدافه
- (٣) خصائص التعلم عن بعد
- (٤) انواعه
- (٥) التعلم بالمراسلة
- (٦) دواعي التعلم بالمراسلة
- (٧) مبادئ التعلم بالمراسلة
- (٨) اسس التعلم بالمراسلة
- (٩) اساليب التعلم بالمراسلة
- (١٠) التعلم المفتوح

اولا مفهومه : يقصد بالتعليم عن بعد ذلك نوع من التعلم الذي يغطي صور الدراسة في كافة المستويات التعليمية التي لا تخضع فيها العملية التعليمية لاشراف مستمر ومباشر من المدرسين او الموجهين في قاعة الدراسة المختلفة

ثانيا : اهداف التعليم عن بعد :

- ١- تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم في كل المراحل
- ٢- ايجاد الظروف التعليمية الملائمة والتي تلائم حاجات الدارسين في التعليم
- ٣- تقديم البرامج الثقافية للمواطنين عامه
- ٤- الاسهام في تعليم المرء وتشجيعها على ذلك
- ٥- مسايرة تطوراة التعليم والتكنولوجي المسمترة
- ٦- الاسهام في محوى الامية وتعليم الاكبار

::: خصائص التعليم عن بعد :

- (١) الانفصال المعلم عن المتعلم
- (٢) اختلاف الدور لمؤسسات التي تمنح عن بعد عن دور المؤسسات التعليم التقليدي
- (٣) الاستعانه بواسط الاعلام التربوية كا الاذاعة والتلفزيون والاشرطة المسجلة
- (٤) الاتصال الثنائي الاتجاه او توافق قدرات ثنائية الاتجاه
- (٥) القاء في اطار معظم برامج التعليم بوسائط متعددة وعن طريق الوسائل الالكترونية
- (٦) تدريب الدارسين على حسن الاستماع
- (٧) تلبية حاجات الفردية والاجتماعيه والتغيرات العلمية والتكنولوجية التي تمر بها

::: اشكال التعلم عن بعد :

- (١) جامعات مستقلة
- (٢) وحدات تعليم عن بعد

٣) مؤسسات الخدمات التي تمارس التعليم عن بعد

::: اسباب اخذ الجامعة بنظام التعليم عن بعد :

- ١- المتغيرات والتطورات التكنولوجية والمعرفية
- ٢- الاتجاه المتزايد نحو التعليم على الحصول التعليم
- ٣- الاسعي لتحقيق ديمقراطية التعليم
- ٤- الحاجة الى تطوير التعليم الجامعي
- ٥- الحاجة الى توقعات المستقبلية لمتطلبات التعليم عن بعد

::: التعليم المفتوح : يعد التعليم المفتوح من المجالات والانماط الجديد لتعليم الجامعي والتي تساعد الجامعة على خدمة مجتمعها عن طريق التعلم المفتوح وقد انتشر التعليم المفتوح في السنوات الاخيرة التعليم عن بعد في الدول المتقدمة والدول النامية كاسلوب عصري يراعي كثير من الاعتبارات ويحل كثير من المشاكل التي نجمت من تزايد على الاقبال الى التعليم الجامعي

::: اهداف التعليم الجامعي تتبلور هذا الاهداف في :

- ١) الاستفادة من التقدم العلمي في وسائل الاتصال
- ٢) احلال نظام التعليم الذاتي بالوسائل الحديثة محل نظام التعليم التقليدي
- ٣) فتح باب الاختصاصات الجديد التي يحتاجها المجتمع
- ٤) اتاحة الفرصه لطلاب اختيار برنامج الدراسي الذي يتفق مع ميوله بدون اجبار
- ٥) اتحاة فرصة التاهيل الملائمة لاحتياجات المجتمع لمن فاتهم الفرصه في التعلم
- ٦) البدء في توافر نظام مستمر يتيح للاخريجين والعاملين في المجالات المختلفة الوقوف الى كل حديث من غير حاجة الى الانقطاع من العمل
- ٧) خفض تكلفة تاهيل الطالب الدراسي عن تكلفة قرينه في الجامعات التقليدية على المدى الطويل وذلك لعدم الحاجة لانشانات مماثله ولعد الحاجة لتعين اعضاء تدريس واكتفاء بالتعاون مع اعضاء هيءة التدريس والباحثين والجامعات مراكز البحوث